

**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**  
**ADMINISTRATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**  
**ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE REGIME 1**

**DOSSIER PEDAGOGIQUE**  
**UNITE DE FORMATION**

**NOTIONS DE SYLVICULTURE**

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPERIEUR DE TRANSITION**

**CODE : 13 21 02 U21 D1**

**CODE DU DOMAINE DE FORMATION : 101**

**DOCUMENT DE REFERENCE INTER-RESEAUX**

**Approbation du Gouvernement de la Communauté française du 11 juillet 2012,  
sur avis conforme de la Commission de concertation**

# NOTIONS DE SYLVICULTURE

## ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUPERIEUR DE TRANSITION

### 1. FINALITES DE L'UNITE DE FORMATION

#### 1.1. Finalités générales

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'Enseignement de promotion sociale, cette unité de formation doit :

- ◆ concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire ;
- ◆ répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

#### 1.2. Finalités particulières

L'unité de formation vise à permettre à l'étudiant :

- ◆ d'acquérir des notions et des compétences de base en sylviculture ;
- ◆ de décrire les arbres et caractériser les peuplements forestiers en vue de leur traitement sylvicole ;
- ◆ de diagnostiquer les qualités, défauts et tempéraments des principales essences forestières ;
- ◆ de décrire les principaux travaux forestiers pour améliorer les peuplements forestiers ;
- ◆ de s'initier à des capacités de synthèse et de communication.

### 2. CAPACITES PREALABLES REQUISES

#### 2.1. Capacités

##### **En français**

- ◆ résumer, dans un niveau de langue courante, un texte écrit de type informatif, narratif ou expressif d'au moins cinquante lignes dactylographiées ;
- ◆ présenter et commenter ce résumé oralement dans un langage clair.

##### **En mathématiques,**

*dans l'ensemble des nombres entiers rationnels,*

- ◆ effectuer un calcul algébrique mettant en œuvre les quatre opérations fondamentales, leurs propriétés, les règles de priorités et les conventions d'écriture traditionnelles ;
- ◆ calculer la valeur numérique d'une expression algébrique du 1er degré ;
- ◆ calculer l'aire et le périmètre de polygones réguliers ;

- ◆ résoudre des problèmes de grandeurs proportionnelles, en particulier, les problèmes de pourcentage.

## 2.2. Titre pouvant en tenir lieu

C2D ou CESI

## 3. HORAIRE MINIMUM DE L'UNITE DE FORMATION

3.1. Dénomination du cours	<u>Classement du cours</u>	<u>Code U</u>	<u>Nombre de périodes</u>
Diagnostics sylvicoles	CT	B	16
Itinéraires sylvicoles	CT	B	16
Laboratoire de sylviculture appliquée	CT	S	16
<b>3. 2. Part d'autonomie</b>		P	12
Total des périodes			<b>60</b>

## 4. PROGRAMME

L'étudiant sera capable :

### 4.1. Diagnostics sylvicoles

- ◆ de caractériser les dimensions dendrométriques et le tempérament des arbres (exigences en lumière, résistances aux aléas climatiques) ;
- ◆ de définir les principaux défauts externes et internes de conformation et de structure des arbres, d'en citer les causes et conséquences et de proposer des mesures de lutte préventive et curative ;
- ◆ de définir les affectations principales et associées des peuplements forestiers (production, protection, conservation, bénéfices socio-économiques);
- ◆ de présenter les principales caractéristiques des peuplements forestiers : origine, régime, composition, structure, consistance, stabilité, résistance, résilience ;
- ◆ de classer les peuplements : stades de développement, atouts et contraintes des peuplements purs ou mélangés et des peuplements réguliers ou irréguliers.

### 4.2. Itinéraires sylvicoles

- ◆ de citer les objectifs des principales phases de la sylviculture des peuplements : installation, qualification, grossissement, maturation ;
- ◆ de définir les travaux forestiers adaptés aux différents stades de développement des peuplements : nettoyage du terrain, amélioration et travail du sol, régénération, protection, dégagement, taille de formation, élagage, éclaircie ;
- ◆ de décrire les modes de régénération des peuplements : régénérations naturelles (par bande, par trouées, par coupes progressives) et plantations artificielles (sur coupe rase ou sous abri) ;

- ◆ de formuler un itinéraire sylvicole : stade de développement, phase sylvicole, soins cultureux préconisés.

#### **4.3. Laboratoire de sylviculture appliquée**

*face à des peuplements forestiers, au travers de sorties de terrain,*

- ◆ d'établir des diagnostics sylvicoles : caractéristiques dendrométriques et dendrologiques, défauts de conformation et de structure, description des peuplements, affectations principales et associées ;
- ◆ d'analyser et de justifier l'utilité de travaux forestiers ;
- ◆ d'élaborer et de compléter un rapport simple, dans le respect des consignes données.

### **5. CAPACITES TERMINALES**

**Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :**

*face à un contexte sylvicole de peuplements et d'arbres forestiers, apporté par le chargé de cours, dans le respect des consignes données, en utilisant le vocabulaire adéquat,*

- ◆ de diagnostiquer les caractéristiques de ces situations sylvicoles ;
- ◆ de proposer des mesures préventives et des travaux forestiers en vue de les améliorer ;
- ◆ d'élaborer, dans le respect des consignes données, un rapport de synthèse des activités extérieures réalisées.

**Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :**

- ◆ le niveau de précision du vocabulaire et de la terminologie employés,
- ◆ le degré de rigueur des descriptifs et diagnostics,
- ◆ la justification des travaux forestiers proposés,
- ◆ le degré de clarté et de qualité du rapport de synthèse.

### **6. CHARGE(S) DE COURS**

Un enseignant ou un expert.

L'expert devra justifier de compétences particulières issues d'une expérience professionnelle actualisée dans le domaine en relation avec le programme du présent dossier pédagogique.

### **7. CONSTITUTION DES GROUPES OU REGROUPEMENT**

Aucune recommandation particulière.